

Евтеева
Нелли
Ибрагимовна

Подписано цифровой
подписью: Евтеева
Нелли Ибрагимовна
Дата: 2026.09.02
12:37:05 +03'00'



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова - на - Дону «Детский сад № 301»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №301

Н.И. Евтеева
Приказ 228 от 21.08.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Хочу всё знать»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 2026-2027 г.
Возраст обучающихся: 3-5 лет
Условие реализации программы – внебюджет.

Автор-составитель: Пономарь М.С

г.Ростов-на-Дону
2026-2027

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Хочу всё знать», программа платной дополнительной образовательной услуги естественнонаучной направленности для детей младшего и среднего дошкольного возраста
Вид программы	Авторская
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Основание для разработки Программы	1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); 6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель); 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; 11. Устав МАДОУ детский сад № 301, г. Ростова-на-Дону; 12. Приказ министерства образования и науки Российской

	Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
Составитель Программы	Пономарь М.С.
Целевая группа	Воспитанники младшего и среднего дошкольного возраста
Срок реализации Программы	1 год
Аннотация содержания ДОП	Особенностью программы является её интегрирование, позволяющее объединить различные элементы учебновоспитательного процесса. Данная программа предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Обучение осуществляется 2 раза в неделю, длительностью 15 (3-4 года) и 20 (4-5 лет) минут. Общее годовое количество часов – 64 ч. младший возраст и 72 ч. средний дошкольный возраст.
Цель Программы	Создание условий для активного развития мышления и познавательных способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста.
Задачи Программы	Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения; Формирование умения включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его; Развитие произвольности; Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
Ожидаемые результаты	В результате проведения занятий у детей: - Сформируется мышление, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. - Разовьётся собственный познавательный опыт. - Сформируется познавательный интерес, инициатива, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	5
II.	Учебный план. Календарный учебный график.....	11
III.	Содержание программы.....	12
IV.	Методическое обеспечение.....	13
V.	Диагностический инструментарий.....	13
VI.	Список литературы.....	16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования и развития психики ребёнка. Так, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин в своих исследованиях показали, что данный возраст характеризуется огромными потенциальными возможностями для развития сложных форм восприятия, мышления, воображения, поэтому многие знания, полученные в дошкольном возрасте, остаются на всю жизнь. Поэтому развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует.

В данной программе обобщены и структурированы различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, которые в совокупности с регулярными развивающими занятиями будут способствовать эффективному развитию мышления и познавательных способностей детей.

Рабочая программа дополнительного образования по формированию познавательной активности «Хочу все знать» для детей дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Е.О. Севостьяновой «Хочу всё знать!» - Образовательная программа коррекционно-развивающей направленности- 2007г., рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и рассчитана на один год обучения, составлена с учетом возрастных особенностей детей. Данный курс определяет содержание работы по созданию условий для активного развития мышления и познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения, речи ребёнка, описание предмета по известным признакам, «найди второе», узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев и др. Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к обучению в будущем. Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Актуальность

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в этой области заключаются в том, что программа рассчитана не на коррекцию, а на развитие психических познавательных процессов. В данную программу включены игры и задания, которые способствуют развитию познавательной активности ребенка. Ребенок не всегда способен концентрировать свое внимание в течение определенного времени. Внимание обладает рядом свойств: – концентрация, устойчивость, переключаемость. Обучающие игровые задания позволяют ребенку развивать в игровой форме указанные свойства внимания, что позволит ему быть более усидчивым, сосредоточенным в процессе учебной деятельности. Кроме того, у ребенка задействованы все виды памяти: образная, эмоциональная, зрительная, слуховая, логическая. В процессе игры начинает формироваться интерес к учебной деятельности, а игровая мотивация ребенка постепенно смещается на учебную.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само значительно опирается на его уровень развития. В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Многие полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать. Однако, запас заученных знаний кончается очень быстро и несформированность собственного умения продуктивно мыслить очень быстро приводит к появлению проблем в знаниях и самооценке. В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Идея данной работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» имеет естественнонаучную направленность.

Вид - данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Федеральным государственным образовательным стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Уставом МАДОУ №301 г. Ростова-на-Дону.

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 3-5 лет.

Программа предусматривает занятия с детьми 3-5 лет. Участвуют дети всей группы, по желанию.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 7-8 человек. Общее количество часов в год – 72 ч. Продолжительность занятий – 15 и 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Методы и приемы работы: игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги); практические (упражнения); использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задания). Практическая значимость программы состоит во внедрении в практику работы модели образовательного пространства по развитию логического мышления дошкольника, являющимся одним из важнейших направлений образовательной «Познавательной» области.

Возрастные и психофизиологические особенности детей, учтенные при реализации программы
Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста 3–5 лет. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют

поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Детям необходима поддержка их инициативы, индивидуальный подход и помощь.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Дети 4-5 лет – дети среднего дошкольного возраста. Но не стоит забывать, что развитие ребенка происходит через игру; проявляются ролевые взаимодействия – дети отделяют себя от принятой роли, в процессе игры роли могут меняться, игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными (изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей). Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие ограды, усложняются игры с мячом. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинается складываться произвольное запоминание: помнят поручение взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинается развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Появляется конкурентность, соревновательность. Что очень важно для сравнения себя с другими, так как это ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения программы, этапы реализации

Цель: Создание условий для интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения;
2. Формирование умения включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственных действий, получать результат и оценивать его;
3. Развитие произвольности;
4. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Виды и формы контроля

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме: - наблюдения
- анализа продуктов деятельности детей

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае). Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения программного материала ребёнком. В дошкольном образовании к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, любознательность, умение наблюдать, анализировать. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Разделы программы:

Количество и счет

Ознакомление с геометрическими фигурами

Ориентировка в пространстве

Величина

Сравнение, обобщение

Составление целого из частей

Мелкая моторика

Творчество

Общие принципы и содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Принципы:

Проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Творчества – формирование способности находить нестандартные решения

Форма работы с детьми

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май)- младший возраст и с сентября по май – средний возраст (9 месяцев). Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в кружковой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности. В рамках кружка проводятся игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную и соответствуют пяти областям развития.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в листах на печатной основе
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика
- Игровые упражнения

Методы и приёмы работы: игровые (развивающие игры), практические (упражнения), использование занимательного материала (лабиринты, логические задачи и др.).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Учебный план

Продолжительность занятий для детей в дошкольных учреждениях, реализующих программы дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13, п.11.9-11.13; п.12.1-12.5).

Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Возрастная группа, продолжительность занятий (мин.)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа “Хочу всё знать” Для детей Младшего дошкольного возраста	занятия с детьми младших групп 15 мин.	2	8	64
	занятия с детьми средних групп 20 мин.	2	8	72

Календарный учебный график

1.Продолжительность учебного периода: - начало занятий-01.09.2026 - окончание занятий -31.05.2027		
2.Количество учебных недель, количество учебных дней подополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.		
Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы(ДООП)	Количество учебных недель	Количество учебных дней
ДООП естественнонаучной направленности “Хочу всё знать” у детей младшего дошкольного возраста; у детей среднего дошкольного возраста	35	64
	38	72
3.Праздничные(выходные)дни согласно делопроизводительному календарю		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Хочу все знать» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к исследовательской деятельности, к изучению окружающего мира, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Тематика заданий и упражнений отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: социальнокоммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В занятия включены материалы по ознакомлению с окружающим миром, игры на развитие речи, воображения, органов чувств, мелкой моторики и пальцев рук. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Занятия направлены на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включают соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Восприятие», «Мышление».

Такой комплекс занятий может быть рассчитан и на детей, в психическом развитии которых наблюдается лишь отклонение от нормы, а не симптом психического заболевания, т.е. проводить занятия не проводятся для детей с психическими и нервными заболеваниями.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов.

- Шкафы для пособий
- Простой карандаш, набор цветных карандашей
- Краски, кисти, бумага, пластилин
- Стол, детские стульчики для занятий
- Обучающие тесты на развитие памяти, внимания и воображения
- Задания из тетрадей на печатной основе для самостоятельной работы
- Книги – пособия для развития познавательных и психических процессов -Предметный материал для развития мелкой моторики (счётные палочки, мячи, пуговицы, шнуровка и др.)
- Сюжетные картинки, сюжетные картины для развития речи, мышления -Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия
- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Геометрические мозаики, головоломки («Танграм», задачи в стихах)
- Задания из серии «Четвёртый лишний», продолжи ряд, найди недостающее
- «Чудесный мешочек», мелкие игрушки

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, конец года), в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года.

Критерии результативности:

(младший дошкольный возраст)

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
-------	--	-----------------------------------

Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Критерии результативности:

(средний дошкольный возраст)

- Диагностика внимания у дошкольников – методика Р.С. Немова «Проставь значки»
- Диагностика памяти у дошкольников – методика «Слова», методика «Память на образы»
- Диагностика мышления у дошкольников – методика «Что здесь лишнее?» - Диагностика воображения у дошкольников – методика «Дорисовывание фигур», автор О.М.Дьяченко

Фамилия, имя ребенка	Развитие памяти		Развитие внимания		Развитие мышления		Развитие воображения		Развитие мелкой моторики рук	
Период	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Иванов И.										

- Красный- сформирован
- Зеленый на стадии формирования
- Синий не сформирован

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белошистая А.В. Первые шаги к интеллекту. Развивающие занятия для детей 3-4 лет;4-5 лет.- М.:АРКТИ, 2009.
2. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
- 3.Земцова О.Н. «Запомни картинки. Развиваем память для детей 4-5 лет», серия «Умные книжки»
- 4.Земцова О.Н. «Найди отличия», серия «Умные книжки»
- 5.Земцова О.Н. «Задачки для ума. Развиваем мышление для 5-6 лет», серия «Умные книжки»
6. Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками. М., Линка-пресс, 2000.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: академия развития, 1996
8. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик» Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет).- М.:Гелиос.-2013
9. Мухина В.С. Возрастная психология. Москва. Академия. 2000.
10. Светланова А.И. Психологические игры для детей. ООО «Феникс» Ростовна-Дону, 2013.-190 с.
11. Севостьянова Е.О. «Хочу всё знать!» Образовательная программа коррекционно-развивающей направленности. – Ноябрьск, 2007
12. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль. «Академия развития», 1998г.
13. Тихомирова Л.Ф. развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
14. Черемошкина Л.В. «Развитие памяти детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД №301»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад № 301

г. Ростова-на-Дону

Евтеева Н.И. _____

.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности
«Хочу все знать. Математика»**

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Условия реализации программы: внебюджет

Автор-составитель: Муртузова
Гюльнара Исмаил кызы, воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Ростов-на-Дону
2026-2027

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Хочу все знать.Математика», программа платной дополнительной образовательной услуги естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста
Основание для разработки Программы	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.10 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Устав МАДОУ детский сад № 301 г. Ростова-на-Дону Постановление Правительства Российской Федерации от 5.07.2001 г. N 505 «Правила оказания платных образовательных услуг»
Заказчик Программы	Педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность
Составитель Программы	Муртузова Гюльнара Исмаил кызы, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ детский сад № 301 г. Ростова-на-Дону
Целевая группа	Воспитанники старшего дошкольного возраста 5-6 лет
Срок реализации Программы	1 год
Цель Программы	Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.
Задачи Программы	<i>Образовательные:</i> Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени. Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами. <i>Развивающие:</i> Развивать у дошкольников интерес к логическим играм. Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-

	исследовательской деятельности. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Закрепление детьми математической терминологии. <i>Воспитательные:</i> Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания. Воспитывать умение работать индивидуально и в команде. Воспитывать коммуникативные качества.
Ожидаемые результаты	Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.
Координация и контроль реализации Программы	Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился). Итоговый контроль по темам проходит в виде выставки работ; проектных заданий, творческого конструирования
Краткое содержание Программы	Содержание программы кружка состоит из трех блоков: Развиваем вычислительные навыки Развиваем геометрические представления Развиваем пространственные и временные отношения

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	5
II.	Учебный план. Календарный учебный график	11
III.	Содержание программы	18
IV.	Методическое обеспечение	19
V.	Диагностический инструментарий	21
VI.	Список литературы	22
VII.	Приложения	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Основное предназначение дополнительного образования — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Детский сад реализует в своей педагогической деятельности программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, которая ставит перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой. Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Развивайка», рассчитанная на детей старшего дошкольного возраста. Название кружка отражает основное направление деятельности на нем – использование современных развивающих игр блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, игра «Танграм», «Коломбово яйцо» лабиринты, головоломки и т.д.

Актуальность

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных

математических знаний. В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,
- выделять признаки предметов и явлений,
- раскрывать их связи,
- замечать свойства,
- интерпретировать наблюдаемое;

формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности;

- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само значительно опирается на его уровень развития. Известно, что математика-это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в развитии логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития. Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих логическое мышление через игру. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий.

Характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать. Математика» имеет естественнонаучную направленность.

Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 лет. Участвуют дети всей группы, по желанию.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 30 ч., включая индивидуальные консультации, практикумы и тренинги.

Форма обучения – очная.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 7-8 человек. Общее количество часов в год – 30 ч. Продолжительность занятий – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Практическая значимость проекта состоит: - во внедрении в практику работы модели образовательного пространства по развитию логического мышления дошкольника, являющимся одним из важнейших направлений образовательной «Познавательной» области.

Возрастные и психофизиологические особенности детей, учтенные при реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет. Развитие мышления в данном возрасте определяется доминированием наглядно-образного мышления и переходом к словесно-логическому. Судить об особенностях наглядно-образного мышления детей можно на основе тех мыслительных средств, которые они используют при решении задач.

Кроме того, готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень познавательного развития (или интеллектуальную готовность). Она включает в себя высокий уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления. Ребенок, интеллектуально готовый к школьному обучению, способен не только анализировать форму и величину объектов, но и воссоздавать перцептивный образ объекта из культурно заданных средств восприятия, к которым относятся системы эталонов форм, цвета, величины. Также дошкольнику оказывается доступной задача точно воспроизвести на листе бумаги пространственные отношения между элементами одного сложного объекта или совокупностями объектов. Например, он может нарисовать группу точечных объектов, что необходимо для развития письма. Не случайно это задание входит во многие тесты готовности ребенка к школе. В этом возрасте ребенок свободно запоминает список из 10 слов и произвольно воспроизводит его. Кроме того, он в состоянии совершить мысленное преобразование образа предмета (например, может представить, что получится, если разрезать лист бумаги пополам). Такие преобразования важны для усвоения различных математических отношений. Интеллектуально готовый к школе ребенок может свободно систематизировать различные совокупности предметов. У него развиты временные и пространственные представления. Он без затруднений определяет длительность, последовательность и скорость наступления событий (например, правильно определяет, какая из двух машин едет быстрее).

Цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения программы, этапы реализации

Цель: Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Развивающие:

Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.

Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.

Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Закрепление детьми математической терминологии.

Образовательные:

Формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени.

Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

Воспитательные:

Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.

Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.

Воспитывать коммуникативные качества.

Виды и формы контроля

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.

- наблюдения.

-личных бесед с детьми и их родителями.

- анализа продуктов деятельности детей.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Общие принципы и содержание программы

Содержание программы кружка состоит из трех блоков:

Развиваем вычислительные навыки

Развиваем геометрические представления

Развиваем пространственные и временные отношения

Принципы:

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;

- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;

- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Форма работы с детьми:

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Кружковая работа организуется в группе, 2 раза в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом

- Работа в тетрадах

- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (упражнения).
- Интегрированный метод (проектная деятельность).
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ученый план

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий	Кол-во воспитанников
Хочу все знать. Математика (1-ая подгруппа)	2	8	72	25 мин.	11
Хочу все знать. Математика (2-ая подгруппа)	2	8	72	25 мин.	13
Хочу все знать. Математика (3-ая подгруппа)	2	8	72	25 мин.	24

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Практика	Теория	
	Сентябрь				
Неделя 1-4					
Тема	Развиваем вычислительные навыки	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	«Волшебные палочки».Пособие «Палочки Кюизенера». Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память, расширять словарь за счет прилагательных(красный, желтый, синий, белый, черный).	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 2	«Волшебный сундучок».Пособие «Палочки Кюизенера».Продолжить осваивание эталонов цвета и их название. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	«Разноцветные дорожки».Пособие «Палочки Кюизенера».. Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет(белая, голубая, розовая) и величину(длинная, короткая); развивать зрительный глазомер.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Поезд».Пособие «Палочки Кюизенера», карточки с цифрами. Развивать представления о цвете, умении называть цвета, представления о длине (длинный, короткий), умение сравнивать палочки по длине, используя прием наложения.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия

	Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.				
Занятие 5	«Построй квадраты».Пособие «Палочки Кюизенера». Развивать представления о квадрате. Учить составлять квадрат на основе подбора палочек одинакового цвета. Развивать умение соотносить предметы по величине и цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и длине, большой квадрат, маленький квадрат.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	«Забор для гномов» Формировать представления о высоте палочек, умение сравнивать палочки по высоте и длине. Познакомить с понятиями: высокий, низкий. Развивать зрительный глазомер. Расширять словарь за счет введения прилагательных (высокий,низкий). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Игра «Строительство домов» Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	«Елочка» Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее - короче, развивать представления об эталонах цвета. Развивать умение отгадывать загадки. Пособие «Палочки Кюизенера», карты - схемы	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Октябрь					
Неделя 1-4					
Тема	Развиваем вычислительные навыки	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	Игра «Число 3» Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве. Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 2	«Разложи по цвету» Закрепить знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек – палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Пособие «Палочки Кюизенера» Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	«Город геометрических фигур» Закрепить знания детей о геометрических	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия

	фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно, упражнять в конструировании фигур из палочек, закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры(квадрат, треугольник). Пособие «Палочки Кюизенера»				
Занятие 4	«Город геометрических фигур» Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно, упражнять в конструировании фигур из палочек, закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры(квадрат, треугольник). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	Игра «Бусы» Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	Игра «Бусы» Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Игра «Бусы» Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	Проверочное занятие	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Ноябрь					
Неделя 1-4					
Тема	Развиваем вычислительные навыки	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	«Построим домик для матрешки» Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюизенера».	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия

Занятие 2	«Построим домик для матрешки» Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюизенера».	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 3	Игра «Число 4» Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового. Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 4	«Скворечник» Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 5	«Скворечник» Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 6	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 7	Игра «Слоненок» Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение. Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 8	«Скворечник» Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия

	назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других). Пособие «Палочки Кюизенера»				
	Декабрь				
	Неделя 1-4				
Тема	Развиваем вычислительные навыки	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 1	Игра «Сколько?» Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства. Логические фигуры	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 2	Игра «Сколько?» Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства. Логические фигуры	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 3	«Рисуем по клеточкам» «Узор» Учить детей рисовать по клеткам простой узор. Листы в клеточку, простой карандаш.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 4	«Рисуем по клеточкам» «Узор» Учить детей рисовать по клеткам простой узор. Листы в клеточку, простой карандаш.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 5	«Построим домик для матрешки» Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюизенера».	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 6	«Построим домик для матрешки» Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюизенера».	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 7	«Скворечник» Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других). Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 8	Проверочное занятие	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
	Январь				
	Неделя 1-4				

Тема	Развиваем геометрические представления	2.5 ч.	1 ч.	1.5ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	Праздничные выходные	-	-	-	-
Занятие 2	Праздничные выходные	-	-	-	-
Занятие 3	Игра «Найди пару» Знакомить с символами свойств, развитие зрительной памяти. Карточки с символами фигур	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Украсим елку бусами» Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Формировать умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета. Изображение елки, 15 карточек с символами, комплект логических фигур Конструктор, схемы 1-4	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Угощение для медвежат» Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств. 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	«Угощение для медвежат» Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств. 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Дидактическая игра Чудесный мешочек» Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение предметы угадать на ощупь. Мешочек, набор блоков Дьенеша.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	«Художники» Развивать умения анализировать форму предметов. Формировать умения сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции) «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Февраль					
Неделя 1-4					
Тема	Развиваем геометрические представления	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	«Найди не такую» Продолжать знакомить с логическими блоками. набор блоков Дьенеша.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	-

Занятие 2	«Магазин» Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Товар (карточки с изображением предметов), логические фигуры.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	-
Занятие 3	«Магазин» Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Товар (карточки с изображением предметов), логические фигуры	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 4	«Продолжи ряд» Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление Набор блоков Дьенеша	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 5	«Второй ряд» Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку. Набор логических блоков Дьенеша.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 6	Игра конструктор «Колумбово яйцо» Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей. Алгоритм №1, №2, блоки	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 7	Игра конструктор «Колумбово яйцо» Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей. Алгоритм №3, №4, блоки	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 8	«Логический поезд» Развивать способность к логическим действиям и операциям. Формировать умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Совершенствовать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами. Три паровоза разного цвета (синий, желтый, красный). На каждом поезде его номер: 1 2 3 4, 5 6 7 8, 9 10 11 12. 4 вагона. Карточки с символами изменения свойств, карточки с изображением отношений между числами. Комплекты блоков Дьенеша или логических	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия

	фигур.				
	Март				
	Неделя 1-4				
Тема	Развиваем геометрические представления	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 1	«Игра с двумя обручами» Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». 2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 2	«Мозаика цифр» Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычислительной деятельности 48 карточек с изображением символов и примеров; 12 числовых карточек. Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина); 15 предметных карточек; блоки Дьенеша	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 3	«Мозаика цифр» Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычислительной деятельности 48 карточек с изображением символов и примеров; 12 числовых карточек. Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина); 15 предметных карточек; блоки Дьенеша	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 4	«Найди нужный блок» Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 5	«Волшебное дерево» Формировать умение выбирать фигуру по блок – схеме. Развивать логическое мышление.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 6	Игра «Танграм» Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах Комплект из геометрических фигур	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 7	Игра «Этажи» Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. Набор блоков.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия

Занятие 8	«Угадай, какую фигуру я загадал» Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию Комплект логических блоков Дьенеша, карточки – обозначения свойств, карточки с отрицанием свойств	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Апрель					
	Неделя 1-4				
Тема	Развиваем пространственные и временные представления	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 1	«История Муравьишки» Знакомить детей с историей Муравьишки, нацеливать детей на оказание ему помощи, развивать пространственные представления детей. Карточки с заданиями, лабиринты, демонстрационный материал – сюжетные картинки к истории.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 2	«Умные клеточки». Развивать сообразительность, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги в клетку под диктовку педагога. Листы бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, карточки с конечным результатом.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 3	«Математический планшет» Игра «Узор по образцу» Познакомить детей с игровым материалом, развивать способность детей к выкладыванию узоров по образцу. Математический планшет, набор маленьких резинок для творчества. Схемы.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 4	«Грибной пирог» Формировать математические представления детей, умение видеть порядок слоев пирога и рассказать процесс его приготовления, развитие пространственных и временных представлений детей Игра «Разложи начинку из грибов на пирог», чтение стихов о грибах.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 5	«Рисуем по клеточкам» «Узор» Учить детей рисовать по клеткам простой узор. Листы в клеточку, простой карандаш.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 6	«Математический планшет» Познакомить детей с игрой, показать, как пользоваться планшетом, как одевать и снимать резиночки, объяснить правила	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия

	безопасности. Показать, что можно сделать (геометрические фигуры, предметы, насекомые, и т. д.). Научить с помощью линий, передавать простейшие сюжеты - капает дождик, домик у речки, бабочка над цветком и т. д. Затем добавляются упражнения «оживления фигур» - на поле изображается квадрат или треугольник, а затем с помощью резинок и плоских фигур картина дорисовывается, например, к прямоугольнику добавляются круги, и получается автобус. Формировать умение ребенка «читать схему» выкладывать рисунки по уже готовым схемам. Математический планшет, набор маленьких резинок для творчества.				
Занятие 7	Игра «Танграм» Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего – то нового. Комплект из геометрических фигур.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 8	«Заколдованный лес» Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели Подвижная игра «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
	Май				
	Неделя 1-4				
Тема	Моделирование из кубиков по заданным схемам Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей. Кубики Никитина	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 1	Игра конструктор «Колумбово яйцо» Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей. Конструктор, схемы 5-9	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 2	Игры: «Каких фигур недостаёт?», « Игра с одним (двумя, тремя) обручем» Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия

	устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения. Круги Эйлера, геометрические фигуры				
Занятие 3	Игра «Твой любимый цветок» Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего. Пособие «Палочки Кюизенера»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 4	«Строим дом» Закреплять умения детей готовить чертеж дома. Развивать логическое мышление Тетради в клетку и карандаши	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 5	«Заколдованный лес» Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели Подвижная игра «Левее–правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 6	«Математические задачи в стихах» Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 7	Моделирование из кубиков по заданным схемам Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей. Кубики Никитина, схемы	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия
Занятие 8	Моделирование из кубиков по заданным схемам Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей. Кубики Никитина	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос, Рефлексия

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Количество и счет.

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами

натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры.

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Определение величины.

Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

Ориентировка во времени

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Логические задачи

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Планируемый результат работы: Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

К концу обучения дети должны уметь:

Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоить приемы наложения и приложения. Проявлять интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов.

Развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень методических материалов

Логические блоки Дьенеша.

Набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают мыслительными умениями анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логическими операциями «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Цветные палочки Кюизенера включают набор из пластмассовых призмочек-палочек разной длины и цвета. Единице, например, соответствует кубик с длиной стороны один сантиметр, десяти –

призма-параллелепипед длиной в десять сантиметров. Все палочки разноцветные, но окрашены не беспорядочно, а по условным классам. Например, палочки с длиной, кратной двум, красные, кратные трем – синие.

Играя с таким набором, ребенок запоминает числа, основываясь и на подсчете (количество палочек), и на размере (длина палочки), и на цвете, в результате процесс идет быстрее и эффективнее.

Еще один нюанс – ребенок начинает после занятий легко ориентироваться в дробях. Привычный способ запоминания количества (подсчет точек, яблок, счетных палочек) приучает к дискретности числового мира и привыкнуть потом к тому, что один – это две половинки, или четыре четверти сложно. На палочках Кюизенера это объясняется легко и доступно.

Головоломки и лабиринты.

Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости. В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Головоломка «Танграм» представляет собой квадрат, разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм.

Суть игры - собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики. Всего насчитывают более 7 000 различных комбинаций. Самые распространенные из них - фигуры животных и человека.

Игра способствует развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.

Кубики Никитина.

В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста. Задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей. Ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи. Игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию, и они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Способы определения результативности

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, конец года), в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года.

1. Способность к обобщению математического материала.
2. Способность к обратимости мыслительных процессов.
3. Способность к свертыванию математических рассуждений.

Условные обозначения:

- высокий
- соответствует возрасту,
- отдельные компоненты не развиты

К – конец года

Уровень сформированной умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

- Викторины
- Интегрированные занятия
- Мини – олимпиады

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2020.
2. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2020.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 2022.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 2019.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2019.
6. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2021.
7. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
8. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
9. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2021 г.
11. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 2022 г.
12. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2022 г.
13. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2020 г.
14. З.А.Михайловой и И.Н.Чеплашкиной «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2019г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД №301»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад № 301
г. Ростова-на-Дону

Евтеева Н.И. _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Хочу все знать. Математика»**

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Условия реализации программы: внебюджет

Автор-составитель: Муртузова
Гюльнара Исмаил кызы, воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Ростов-на-Дону
2026-2027

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Хочу все знать. Математика», программа платной дополнительной образовательной услуги естественнонаучной направленности для детей подготовительного дошкольного возраста
Основание для разработки Программы	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26 «Требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Письмо Минобразования РФ от 14.03.10 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Устав МАДОУ детский сад № 301 г. Ростова-на-Дону Постановление Правительства Российской Федерации от 5.07.2001 г. N 505 «Правила оказания платных образовательных услуг»
Заказчик Программы	Педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность
Составитель Программы	Муртузова Гюльнара Исмаил кызы, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ детский сад № 301 г. Ростова-на-Дону
Целевая группа	Воспитанники подготовительного дошкольного возраста 6-7 лет
Срок реализации Программы	1 год
Цель Программы	Создание условий для интеллектуального развития детей подготовительного дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.
Задачи Программы	Развивающие: Развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления – (на геометрическом материале). Развитие памяти, внимания, творческого воображения. Образовательные: Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи. Воспитательные: Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Ожидаемые результаты	Дети умеют сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, развито конструктивное мышление (на геометрическом материале). Дети знакомы с числовым рядом и составом чисел, получены представления задачи, могут вычленять её части, решать и составлять задачи. Развито желание заниматься математической деятельностью Формирование позитивной «Я-концепции», умение общаться в коллективе.
Координация и контроль реализации Программы	Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился). Итоговый контроль по темам проходит в виде выставки работ; проектных заданий, творческого конструирования Разделы программы: Количество и счет Ознакомление с геометрическими фигурами Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени
Краткое содержание Программы	Программа включает в себя 72 занятия, направленных на формирование мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности ребёнка к обучению в школе через использование ИКТ. Разделы программы: Количество и счет Ознакомление с геометрическими фигурами Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени

СОДЕРЖАНИЕ

VIII.	Пояснительная записка	4
IX.	Учебный план. Календарный учебный график	10
X.	Содержание программы	15
XI.	Методическое обеспечение	17
XII.	Диагностический инструментарий	18
XIII.	Список литературы	20
XIV.	Приложения	21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования по формированию элементарных математических представлений «Хочу все знать. Математика» для детей дошкольного возраста 6-7 лет разработана на основе авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и рассчитана на один год обучения, составлена с учетом возрастных особенностей детей (подготовительная к школе группа).

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Одаренные дети – культурный и научный потенциал современного общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Обществу необходим человек, который способен логически мыслить, использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство.

Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Актуальность

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,
 - выделять признаки предметов и явлений,
 - раскрывать их связи,
 - замечать свойства,
 - интерпретировать наблюдаемое;
- формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности;

- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само значительно опирается на его уровень развития. Известно, что математика-это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие

умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой». В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счета, вычислениям и т. п.).

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать, что – то новое.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность,сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в развитии логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития. Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих логическое мышление через игру. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий.

Характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать. Математика» имеет естественнонаучную направленность.

Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет. Участвуют дети всей группы, по желанию.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 30 ч., включая индивидуальные консультации, практикумы и тренинги.

Форма обучения – очная.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 7-8 человек. Общее количество часов в год – 30 ч. Продолжительность занятий – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадах
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Практическая значимость проекта состоит: - во внедрении в практику работы модели образовательного пространства по развитию логического мышления дошкольника, являющимся одним из важнейших направлений образовательной «Познавательной» области.

Возрастные и психофизиологические особенности детей, учтенные при реализации

программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет. Дети подготовительной группы более усидчивы, внимательны, социализированы по сравнению с ранними группами ДОУ, их когнитивные возможности и потенциал гораздо шире. Они способны к самостоятельным умозаключениям, логическим выводам, более усидчивы и терпеливы. И поэтому требования к проведению занятий корректируются, усложняются. Детям необходима поддержка их инициативы, поощрение выбора нестандартных решений, индивидуальный подход и личная консультация; ребёнок стоит перед началом образования в школе, поэтому занятия приближены к школьному варианту, увеличены требования к выполнению упражнений и задач по усвоению математических умений.

Цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения программы, этапы реализации

Цель: Создание условий для интеллектуального развития детей подготовительного дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка – (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления – (на геометрическом материале).

Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Воспитательные:

Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Виды и формы контроля

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.

- наблюдения.

-личных бесед с детьми и их родителями.

- анализа продуктов деятельности детей.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.

В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Разделы программы:

Количество и счет

Ознакомление с геометрическими фигурами

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени

Общие принципы и содержание программы

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Принципы:

Проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Творчества – формирование способности находить нестандартные решения

Индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Форма работы с детьми: Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в кружковой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности. В рамках кружка проводятся игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную и соответствуют пяти областям развития.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (упражнения).
- Интегрированный метод (проектная деятельность).
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ученый план

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий	Кол-во воспитанников
Хочу все знать. Математика (1-ая подгруппа)	2	8	72	25 мин.	11
Хочу все знать. Математика (2-ая подгруппа)	2	8	72	25 мин.	20

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Практика	Теория		
	Сентябрь					
	Неделя 1-4					
Тема	Диагностика Выявление уровня развития Развивать умение концентрировать внимание, глазомер Развивать умение находить одинаковые предметы, выполнять действия сложения и вычитания, рисовать по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги Развивать восприятие формы рисунка, умение концентрировать внимание, сообразительность, ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение устанавливать закономерность, выполнять действия сложения и вычитания, проходить лабиринт	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия	
Занятие 1	Считай не ошибись» «Раздели и назови»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия	
Занятие 2	«Узнай, что получится?» «Нарисуй как я»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия	
Занятие 3	«Найди одинаковые шарики» Рефлексия	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия	
Занятие 4	«Волшебная палочка» «Залатай коврик»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия	
Занятие 5	«Скажи, что получится»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия	
Занятие 6	«Пиши как я»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия	
Занятие 7	«Найди похожие»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия	
Занятие 8	Электронное дидактическое пособие «Забавная арифметика»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия	
	Октябрь					
	Неделя 1-4					
Тема	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность Развивать мышцы пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт Развивать навыки счета, умение устанавливать закономерность, ориентироваться в пространстве, Развивать: умение обобщать и классифицировать, внимание, быстроту мышления, самоконтроль Развивать логическое мышление, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия	
Занятие 1	«Веселые цифры» «Задание на сложение»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия	
Занятие 2	«Лабиринт» «Дорисуй узор»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия	
Занятие 3	«Найди два одинаковых предмета» «Молчанка»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия	
Занятие 4	Электронная дидактическая игра «Кто, где находится?» «Кто к какому дереву идет?»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия	

Занятие 5	«Счет с хлопками» «Напиши нужную цифру»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	«Найди похожие листья» «Закончи рисунок»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	«Найди лишний предмет» «Назови соседей»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	«Найди одинаковые домики» «Дорисуй домики» Игры со счетными палочками	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Ноябрь					
Неделя 1-4					
Тема	Развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление, умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание, мышцы рук, координацию Закрепить состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер Закрепить умение решать математические задачи, счет в пределах 10 Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	«Счет с хлопками» «Танграм»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 2	«Продолжи узор» «Дорисуй узор»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	«Устный счет прямой и обратный» «Танграм»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Хлопки» «Рассели жильцов»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Кто получился?» «Помоги самолету пролететь через облака»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	«День и ночь» (какая цифра исчезла)	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Электронное дидактическое пособие «Забавная арифметика»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	Лабиринт «Помоги колобку найти дорогу»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Декабрь					
Неделя 1-4					
Тема	Закрепить счет в пределах 10, решать задачки – шутки, определять время по циферблату Развивать наблюдательность, точность движений, умение концентрировать внимание Закрепить умение ориентироваться на часовом циферблате Развивать сообразительность, умение сопоставлять рисунки, видеть закономерность, точность движений Закрепить счет и цифры в пределах 20, умение играть в игру – головоломку Развивать сообразительность, логическое мышление, речь	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	«Веселый счет» «Определи время по часам»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 2	«Найди одинаковые снежинки» «Нарисуй снежинку»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	«Счет по цепочке» «Нарисуй стрелки на часах»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Сосчитай треугольники и квадраты» «Повтори узор»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Живые цифры» «Пифагор»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	Электронное дидактическое пособие «Что лишнее?» «Веселый счет»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	«Пифагор»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный

	Электронное дидактическое пособие «Что лишнее?»				опрос,Рефлексия
Занятие 8	«Нарисуй так же» Лабиринт «Проводи Крошку крота к клумбе»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Январь					
Неделя 1-4					
Тема	Закрепить счет в пределах 20, умение решать задачи – шутки, головоломки Развивать умение понимать причинно – следственные связи, умение видеть закономерности, логическое мышление Выявление уровня развития на полугодие	2.5 ч.	1 ч.	1.5ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	Праздничные выходные	-	-	-	-
Занятие 2	Праздничные выходные	-	-	-	-
Занятие 3	«Считай не ошибись»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Веселый счет»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Что сначала, что потом?»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	«Сложи вместе» «Покажи одинаковые чашки»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Математический КВН	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	Электронное дидактическое пособие «Что лишнее?» «Чего не хватает?»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Февраль					
Неделя 1-4					
Тема	Закрепить цифры и счет в пределах 20, геометрические фигуры Развивать образное восприятие, внимание, глазомер, мышцы рук Упражнять в умении играть в игры – головоломки. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений Закрепить цифры и счет в пределах 20. Развивать сообразительность, мышцы рук, точность движений, умение концентрировать внимание. Закрепить состав чисел 8, 9, 10 из двух меньших Развивать умение обобщать, сопоставлять, внимание, наблюдательность	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	«День и ночь» «Рассели жильцов»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	-
Занятие 2	Электронное дидактическое пособие « Незнайка и геометрические фигуры»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	-
Занятие 3	«Нарисуй: что получится?»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Молчанка» «Колумбово яйцо»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Напиши так же» «Я задумала число»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	«Покажи одинаковые цифры» «Сложи вместе»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	«Дорисуй картинку» «Помоги жирафу сорвать кокос»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	«Я задумала число» «Числовые домики»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Март					
Неделя 1-4					
Тема	Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер Развивать умение решать примеры в пределах 20, умение сопоставлять, наблюдательность, концентрацию внимания, пространственное представление Закрепить временные представления: неделя, год, счет двойками, тройками в пределах 20 Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия

Занятие 1	«Веселый счет» «Веселые цифры»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 2	Эксперименты «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?» Выводы	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	«Разложи по клеточкам» «Что останется?»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	«Повтори рисунок» «Найди похожие предметы»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Измени число» «Найди похожие кораблики»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	Электронное дидактическое пособие «Реши примеры» «Помоги щенку пройти к домику» «Не ошибись»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Перфокарты «Неделя», «Времена года»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	«Соедини точки по порядку»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Апрель					
Неделя 1-4					
Тема	Развивать умение сравнивать объём, количество сыпучих тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения Развивать умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом, воображение, Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление Развивать сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	«Назови пропущенное слово» «Найди лишнее»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 2	Проблемная ситуация «Что будет, если мерить разными мерками?» Выводы Логическая задача	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	Трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	Лабиринт «Найди самую короткую дорогу» Логическая задача	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	«Найди две одинаковые фигуры» «Найди нестандартную фигуру»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	Игры со сетными палочками «Нарисуй так же»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 7	Задачи в стихах «Найди два зонтика»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	Лабиринт «Помоги червяку съесть грушу»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Май					
Неделя 1-4					
Тема	Закрепить сет в пределах 20, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели. Развивать смекалку, сообразительность, быстроту реакции Закрепление пройденного материала Выявление уровня развития за год	3.3 ч.	2 ч.	1.3 ч.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 1	«Волшебная палочка» «Исправь ошибку художника»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 2	Работа с перфокартами – «Дни недели» «Подбери пару»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 3	Решение задач	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 4	Решение примеров Задачи на смекалку	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 5	Графический диктант «Назови соседей»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 6	Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный

	по часам»				опрос,Рефлексия
Занятие 7	«Геометрическая мозаика»	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия
Занятие 8	Математическая олимпиада	25 мин.	15 мин.	10 мин.	Устный опрос,Рефлексия

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Количество и счет.

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх-вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу», «Путаница», «Задумай число», «Считай, не ошибись», «Мозаика цифр», «Веселые цифры», «Подбери пару», «Числовые домики».

Электронные дидактические пособия: «Умею считать», «Забавная арифметика», «Найди цифру».

Геометрические фигуры.

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Танграм», «Пифагор».

Игры со счетными палочками.

Электронные дидактические пособия: «Незнайка и геометрические фигуры», «На что похоже».

Определение величины.

Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты: «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче-длиннее», «Путешествие по комнате», «Художник».

Электронные дидактические пособия: «Кто, где находится», «Слева, справа».

Работа в тетрадях – графические диктанты.

Ориентировка во времени

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Назови пропущенное слово», «Круглый год».

Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам».

Модели времен года, месяцев года, недели, часов.

Перфокарты.

Логические задачи

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

В работе используются: Счетные палочки, Ребусы.

Игры: «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор».

Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт».

Задачи в стихах, задачки-шутки.

Логические задачи.

Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий – «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».

Лабиринты.

Решение проблемных ситуаций - «Кого больше?», «Что получится, если измерять разными мерками?».

Словесные логические задачи.

Электронные дидактические пособия: «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Что лишнее?»

Ожидаемые результаты:

- Дети умеют сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, развито конструктивное мышление (на геометрическом материале).
- Дети знакомы с числовым рядом и составом чисел, получены представления задачи, могут вычленять её части, решать и составлять задачи.
- Развито желание заниматься математической деятельностью
- Формирование позитивной «Я-концепции», умение общаться в коллективе.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материальное обеспечение

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандаше
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия

Учебно-методическое обеспечение

Название курса	Автор	Издательство	Учебно – методические пособия
«Хочу все знать. Математика»	С.И. Волкова	Москва, «Просвещение», 6-е изд., перераб., 2015 - 102 с.	Математические ступеньки
	З.А. Михайлова	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 64 с.	Математика – это интересно.
	З.А. Михайлова	Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г. (переизд. 2007)	Математика от трёх до семи.
	З.А. Михайлова	Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2016	Игровые задачи для дошкольников.
	В.П. Новикова	Москва, «Мозаика-	Математика в детском саду

Высокий уровень - 70-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Формы подведения итогов работы кружка:

- КВН
- Викторины
- Интегрированные занятия
- Мини – олимпиады

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубь В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2020 – 48с.
2. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с.
3. Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 2021 г.
4. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Издательство Детство-Пресс, 2021 г.
5. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2022 г.
6. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду, подготовительная группа. Москва, изд. Скрипторий 2003, 2019 г.
7. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез 2020 г.
8. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительныйдошкольный возраст. -2-е издание, Москва. Мозаика-Синтез 2019 г.
9. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2021 г.